**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда»**

# ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

«О внесении изменений в АООП НОО, ООО, в 2026-2027 уч.г.»

№ 126-од от 26.08.2026г.

На основании приказов Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467, 08.10.2025 №729, 10.11.2025 №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» с целью регламентации образовательной деятельности и приведения в соответствии с законодательством адаптированных основных образовательных программ МОУ СШ№115

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в АООП НОО, ООО, учебные планы (НОО, ООО ) (Приложения №1-3):

1.1. В целевой и содержательные разделы: в части описания планируемых предметных результатов, системы оценки достижения планируемых предметных результатов, проверяемых требований к метапредметным результатам освоения АООП НОО, ООО

1.2. Внести изменения в организационный раздел в части формирования учебных планов и характеристики условий реализации АООП НОО, ООО

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, Мыльниковой Л.А., методисту Титаренко О.Е. обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации АООП НОО, ООО с внесенными изменениями и дополнениями с 28.08.2026 года.

3. Педагогам при разработке и корректировке рабочих программ на 2026-2027 учебный год руководствоваться изменениями, внесенными в АООП НОО, АООП ООО

4. Установить, что пункты Изменений, касающиеся корректировки учебных планов (исключение графы «Предметные области»), вступают в силу с 01.09.2026 года и применяются при формировании учебного плана на 2026 – 2027 учебный год.

Директор МОУ СШ № 115 В.С.Бармин

Бармин Владимир Сергеевич

Подписан: Бармин Владимир Сергеевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=г. Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=02270407708, ИНН=666007483190, E=school115@volgadmin.ru, G=Владимир Сергеевич, SN=Бармин, CN=Бармин Владимир Сергеевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-26 18:27:20
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Приложение 1 к приказу**№ 126-од от 26.08.2026г**.**

**Изменения в АООП НОО с 01.09.2026 года**

| Раздел ООП НОО | Действия по изменению содержания ООП НОО |
|---|---|
| 1. Общие положения | **Дополнить:** изменения в А ООП внесены в соответствии с Приказами Минпросвещения РФ № 467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, № 808 от 10 ноября 2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». |
| 1. Целевой раздел | |
| Пояснительная записка | **Добавить** труд (технологию) в перечень предметов, по которым предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ. |
| Принципы и подходы к формированию ООП | **Дополнить:** Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться ИУП с пролонгацией любого года обучения, при этом сроки освоения АООП НОО не должны превышать установленных в ФАОП |
| Планируемые результаты освоения АООП НОО. | **Новая редакция:** Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение |
| Система оценки<br><br>Внутренняя оценка | **Исключить** упоминания предметных областей:<br>- «предметная область» из текста;<br>- графу «Предметная область» из всех вариантов учебных планов. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.<br>**Дополнить следующим содержанием:** «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.<br>В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир с 1 по 4 класс.<br>В рамках тематического контроля проводятся контрольные работы по проверяемым темам содержания. |

| | |
|---|---|
| | Оценка достижения метапредметных результатов, которая проводится учителями в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету или администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга, в которой отслеживается способность обучающихся решать учебные задачи, требующие владения всеми группами УУД, реализуемыми в предметном преподавании, осуществляется использованием аналогичных внешним процедурам оценки кодификаторов к проверяемым результатам.<br>В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, в том числе практические работы по формированию навыков учебной деятельности, универсальных учебных действий, функциональной грамотности учащихся. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут) (Приказ №704) |
| **Содержательный раздел (внести изменения в рабочие программы по учебным предметам)** | |
| Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» | - В 3-4 классах за счет формируемой части добавлено по 1 часу в неделю<br>- По учебникам «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и др), «Русский язык, 1-4 классы (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – разработано поурочное планирование.<br>- Дано поурочное планирование по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.)<br>- Проверяемые требования к результатам освоения АООП НОО по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», ПЭС остаются едиными. |
| Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» | - - В 4 классе за счет формируемой части добавлен по 1 час в неделю<br><br>**Дополнить:**<br>Дано поурочное планирование "Литературное чтение. 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие)<br>Выделены: Проверяемые требования к результатам освоения программы + Проверяемые элементы содержания<br><br>Например:<br>- В 1 классе добавлены для изучения литературные понятия, которыми должен овладеть обучающийся и использовать их в беседе: писатель, произведение, жанры (стихотворение, рассказ), жанры фольклора (потешки, пословицы, загадка), фольклорная и литературная сказки, идея, литературный герой;<br>- Уточнены некоторые формулировки: «Отношение человека к животным», вместо «Дружба людей и животных» во втором классе и (Приказ №729) |

| | |
|---|---|
| | |
| **Организационный раздел** | |
| Учебный план | Изменяется нагрузка для 1 класса в сентябре и октябре до 16 часов в неделю.<br>«Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2966 ч и более 3305 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.<br>**Дополнить**: для успешной адаптации первоклассников к обучению (Письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. №03-1326) возможно сокращение общего количеств часов в 1 классе для изучения учебных предметов в следующих объемах:<br>- Русский язык – до 6%<br>- Литературное чтение – до 3%<br>- Математика до 6%<br>- Окружающий мир, музыка, ИЗО, труд – до 12%<br>- Содержание учебных предметов не сокращается<br>- Не рекомендуется сокращать количество уроков по учебному предмету «Физическая культура».<br>- **Дополнить:** Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.<br>- С 01.09.2026 года первоклассники не будут иметь домашнего задания. (Приказ №729)<br>- естественной потребностью детей младшего школьного возраста. |

| | |
|---|---|
| План внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений форм внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.<br>**Дополнить:** Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, но среди них исключаются формы по принципу урочной системы обучения.<br>По требованию обучающихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как практикумы, экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое. |
| Календарный учебный график | Календарный учебный график соответствует всем изменениям.<br>**Дополнить:** Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.<br>При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций возможно введение дополнительных каникул в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.<br>Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. |
| Остальные разделы АООП НОО остаются без изменений. | |

**Приложение 2 к приказу**№ 126-од от 26.08.2026г**.**

**Изменения в АООП ООО с 01.09.2026 года**

| Раздел ООП СОО | Действия по обновлению АООП ООО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 |
|---|---|
| I. Общие положения | **1. Дополнить:** изменения в ООП внесены в соответствии с Приказами Минпросвещения РФ №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».<br>**4.** Перечень ФП учебных предметов дополнить учебным предметом «Духовно-нравственная культура России» |
| II. Целевой раздел | |
| Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов | **Дополнить:** Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями...» |
| Общая характеристика программы основного общего образования | **Заменить** «менее 5058» на «менее 5338» в тексте «ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями...»<br>**Заменить** термины по всем разделам АООП «толерантное отношение» на «уважительное отношение» «гендерные особенности» на «пол», «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование» |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО<br>Метапредметные результаты | Дополнить: «Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира. |
| 18.21Система оценки | **Исключить** упоминания предметных областей: |

| | |
|---|---|
| достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования | - «предметная область» из текста;<br>- графу «Предметная область» из всех вариантов учебных планов.<br>**Дополнить:** Предметные результаты освоения А ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. (Приказ №808)<br>**Дополнить** содержание программ кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения АООП ООО и проверяемых элементов содержания (ПЭС) по учебным предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии и биологии (5,6,7,8,9 класс).<br>**Дополнить:** В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения АООП ООО», которые распределены по классам к результатам освоения по каждому учебному предмету.<br>**Дополнить:** «Для проведения ОГЭ используется перечень проверяемых элементов содержания и (кодификатор) проверяемых требований к результатам их освоения по русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии». |
| **2. Содержательный раздел** | |
| 2. Введение в содержательный раздел | **Дополнить:** Предметные результаты освоения АООП ООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. |

| | |
|---|---|
| Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» | **Дополнить:** Рабочая программа по русскому языку на уровне ООО подготовлена на основе ФГОС ООО, Федеральной адаптированной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык", ….. «поурочного планирования, выделенных проверяемых элементов содержания образования в процедурах внешнего оценивания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к предметным и метапредметным результатам, кодификаторов к определению уровня усвоенности каждой темы, …»<br>Учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения как родной язык. В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.<br>Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю). |
| Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» | **Дополнить:**<br>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):<br>- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;<br>- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;<br>- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;<br>- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;<br>- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;<br>- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);<br>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе |

| | |
|---|---|
| | образования и самообразования:<br>- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;<br>- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;<br>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:<br>распознавание и характеристика основных видов<br>выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;<br>уместное использование фразеологических оборотов в речи;<br>- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;<br>- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;<br>- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;<br>- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;<br>- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;<br>- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;<br>- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;<br>5) формирование навыков проведения различных видов анализа<br>слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а<br>также многоаспектного анализа текста:<br>- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;<br>- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;<br>- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;<br>- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;<br>- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;<br>- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; |

| | |
|---|---|
| | - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;<br>- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;<br>- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;<br>- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;<br>- определение грамматической основы предложения;<br>- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;<br>распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;<br>- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;<br>- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;<br>- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;<br>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:<br>- умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;<br>- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;<br>- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;<br>- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;<br>- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;<br>- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; |

| | |
|---|---|
| | 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:<br>- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;<br>- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;<br>- применение правильного переноса слов;<br>- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;<br>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;<br>- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;<br>- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;<br>- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;<br>8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;<br>9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;<br>10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:<br>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;<br>- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;<br>- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;<br>- видение традиций и новаторства в произведениях;<br>- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке. (Приказ № 467) |

| | |
|---|---|
| Рабочая программа по учебному предмету «Литература»<br>Общая характеристика. | **Дополнить:** «Полноценное литературное образование на уровне ООО невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне НОО, межпредметных связей с русским языком, с учебными предметами «История», «ИЗО», «Музыка», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию Эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров» (Приказ № 808). |
| Предметные результаты по учебному предмету «Литература» ориентиров<br>В ФРП по учебному предмету «Литература» в раздел «Предметные результаты»:<br><br>В РП для 9 класса в поурочном планировании (Приказ №729)<br><br>В РП по литературе в 5 классе:<br>В РП по литературе в 9 классе:аны на: | **Дополнить:**<br>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;<br>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;<br>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;<br>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.<br>**Дополнить:** В предметные результаты на уровень А ООП по «Литературе» введены теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений. Понятия представлены в приложении к РП по учебному предмету «Литература».<br>**Изменить:** «Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIXв.» на «Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII –XIX вв. Например, «БОГ» Г.Р.Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова».<br>**Изменить и внести** в поурочное планирование Проверяемые элементы содержания.<br>**Изменить и внести** в поурочное планирование Проверяемые элементы содержания. |

| | |
|---|---|
| Рабочая программа по учебному предмету « Иностранный язык». Общая характеристика. | Дополнить: восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве. |
| Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»<br><br>Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» ориентированы на: | **Внести изменения**: РП по учебному предмету «Обществознание» на уровне ООО реализуется только в 9 классе и разработана на основе Федеральной рабочей программы, которая включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию, Поурочное планирование, Проверяемые элементы содержания и требования (кодификаторы) к результатам их усвоения. **Дополнить:**<br>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;<br>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;<br>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;<br>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;<br>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;<br>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») ориентированы на: | **Дополнить:**<br>1) осознание значения математики в повседневной жизни человека; 2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:<br>- осознание роли математики в развитии России и мира;<br>- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;<br>3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:<br>- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;<br>- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;<br>- применение способа поиска решения задачи, в котором |

| | |
|---|---|
| | рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;<br>- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;<br>- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;<br>- решение логических задач;<br>4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:<br>- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;<br>- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;<br>- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;<br>- выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;<br>- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;<br>5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:<br>- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;<br>- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;<br>- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;<br>6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:<br>- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;<br>нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;<br>- построение графика линейной и квадратичной функций;<br>- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;<br>- использование свойств линейной и квадратичной функций и |

| | |
|---|---|
| | их графиков при решении задач из других учебных предметов;<br>7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:<br>- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;<br>- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;<br>8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:<br>- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;<br>- проведение доказательств в геометрии;<br>- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;<br>- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;<br>9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:<br>- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;<br>- решение простейших комбинаторных задач;<br>- определение основных статистических характеристик числовых наборов;<br>- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;<br>- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;<br>умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления. |
| Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» ориентированы на: | **Дополнить:**<br>1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:<br>- распознавание верных и неверных высказываний;<br>- оценивание результатов вычислений при решении практических задач; |

| | |
|---|---|
| | - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;<br>- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;<br>- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;<br>- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;<br>2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;<br>3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;<br>4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;<br>5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;<br>6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; 7) для слепых и слабовидящих обучающихся:<br>- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;<br>- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других;<br>- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;<br>владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК,<br>- умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;<br>8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);<br>Предметные результаты представлены в тематическом планировании соответственно содержанию учебного курса на каждый класс изучения информатики. |

| | |
|---|---|
| 2.8. Рабочая программа по учебному предмету «География»<br><br>Предметные результаты по учебному предмету «География» ориентированы на: | Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование.<br>**Дополнить:**<br>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;<br>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;<br>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;<br>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;<br>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;<br>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;<br>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;<br>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.<br>Предметные результаты учебного предмета «География» конкретизированы по учебным курсам, представлены соответственно содержанию курса в приложении.<br>**Внесены изменения** в формулировки тем уроков в 9 классе №2, №9, №20, №34<br>**Изменить** формулировку темы уроков №58 и №66 в 8 классе.<br>- №58 тема «Половой и возрастной состав населения России»<br>- №66 «Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России». |
| Рабочая программа по биологии 9 класс<br><br>Предметные результаты по учебному предмету «Биология» ориентированы на: | **Дополнить:**<br>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;<br>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об |

| | |
|---|---|
| | экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;<br>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;<br>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;<br>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;<br>6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.<br>Предметные результаты по учебным курсам представлены в тематическом плане, соответственно содержанию, в приложении к АООП. |
| Предметные результаты по учебному предмету «Физика» ориентированы на: | **Дополнить:**<br>1)формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;<br>2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;<br>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;<br>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;<br>5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;<br>6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;<br>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; |

| | |
|---|---|
| | 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;<br>9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;<br>10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;<br>для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. |
| Предметные результаты по учебному предмету «Химия» ориентированы на: | **Дополнить:**<br>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;<br>2)осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;<br>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;<br>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;<br>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;<br>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;<br>7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;<br>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии. |
| Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» | **Дополнить:**<br>1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие |

| | |
|---|---|
| ориентированы на: | наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;<br>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;<br>3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);<br>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;<br>приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);<br>6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);<br>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |
| Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» ориентированы на: | **Дополнить:**<br>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;<br>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;<br>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;<br>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; |

| | |
|---|---|
| | овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса. |
| Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»<br><br>Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» ориентированы на: | **Дополнить:**<br>По учебному предмету «Труд (технология) установлено право ОО самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения, при сохранении общего количества часов.<br>**Дополнить:**<br>осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;<br>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;<br>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;<br>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;<br>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;<br>6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. |
| Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», в разделе «Общая характеристика»<br><br>Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ориентированы на: | В 2026–2027 учебном году преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования в соответствии с федеральными недельными учебными планами основного общего образования осуществляется в 8–9 классах.<br>Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счёт обязательной части учебного плана.<br>При наличии условий ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчёта 1 час в неделю за счёт использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа), либо в форме учебного курса за счёт часов внеурочной деятельности.<br>Федеральная рабочая программа по предмету ОБЗР на уровне основного общего образования, включенная в ФОП ООО, имеет статус непосредственного применения. При составлении рабочей программы по ОБЗР для 8–9 кл. в содержание включаются одиннадцать модулей (тематических линий), полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:<br>модуль № 1 – «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;<br>модуль № 2 – «Военная подготовка. Основы военных знаний»;<br>модуль № 3 – «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;<br>модуль № 4 – «Безопасность в быту»;<br>модуль № 5 – «Безопасность на транспорте»;<br>модуль № 6 – «Безопасность в общественных местах»; |

| | |
|---|---|
| | модуль № 7 – «Безопасность в природной среде»;<br>модуль № 8 – «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;<br>модуль № 9 – «Безопасность в социуме»;<br>модуль № 10 – «Безопасность в информационном пространстве»;<br>модуль № 11 – «Основы противодействия экстремизму и терроризму»<br>В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 18 июня 2025 г. № 467 предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать:<br>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;<br>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;<br>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных 10 ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;<br>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;<br>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;<br>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;<br>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;<br>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;<br>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;<br>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;<br>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. |
| Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»<br><br>Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» ориентированы на: | **Дополнить:**<br>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;<br>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, |

| | |
|---|---|
| | коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;<br>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;<br>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;<br>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); |
| Рабочая программа по учебному предмету «Духовно - нравственная культура России» | **Дополнить** ООП ООО новой федеральной рабочей программой по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России». **Ввести** поэтапное изучение нового учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" (далее - ДНК России). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа. |
| Программа формирования универсальных учебных действий | Изменений и дополнений нет |
| Рабочая программа воспитания | **Дополнить следующее содержание**: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»', «проведение профессиональных проб.» |
| Программа коррекционной работы | Изменений и дополнений нет |

| | |
|---|---|
| Учебный план | **Внести изменения:** «Обязательная часть АООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема АООП, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями», определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время.<br>В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык, литература, (родной язык и родная литература народа РФ); иностранный язык, (второй иностранный язык); история (история России, всеобщая история, история нашего края); обществознание; география; математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); информатика; физика; биология; химия; изобразительное искусство; музыка; Духовно-нравственная культура России, труд (технология); Основы безопасности и защиты Родины; физическая культура.<br>В АООП ООО исключить из сетки учебного плана колонку «предметная область»;<br>В учебных планах изменить количество часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание».<br>Изменить количество часов учебного предмета «Иностранный язык» с 3 до 2 в 5-х классах;<br>Изменить количество часов учебного предмета «Физическая культура» (сокращение на 1 час, с 3 -х часов до 2-х).<br>Изменить итоговое количество часов, а также количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений в зависимости от выбранного варианта учебного плана.<br>В Учебный план 5 класса ввести учебный предмет ДНКР объемом 17 часов. (Приказ №808)<br>**Добавить,** «домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами» (Приказ №704) |
| План внеурочной деятельности | **Дополнить** "Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.<br>Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и |

| | |
|---|---|
| | профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов. Добавить: «Один час внеурочной деятельности в 5-9 классах в понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном»; «Один час внеурочной деятельности в 5-9 классах отводится на внеурочное занятие «Основы программирования»; «Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.» (Приказ №704)<br>Формах реализации внеурочной деятельности исключить «Учебные курсы и факультативы» (Приказ №729) |
| Календарный учебный график | **Дополнить:** учебный год заканчивается «не ранее 26 мая» |